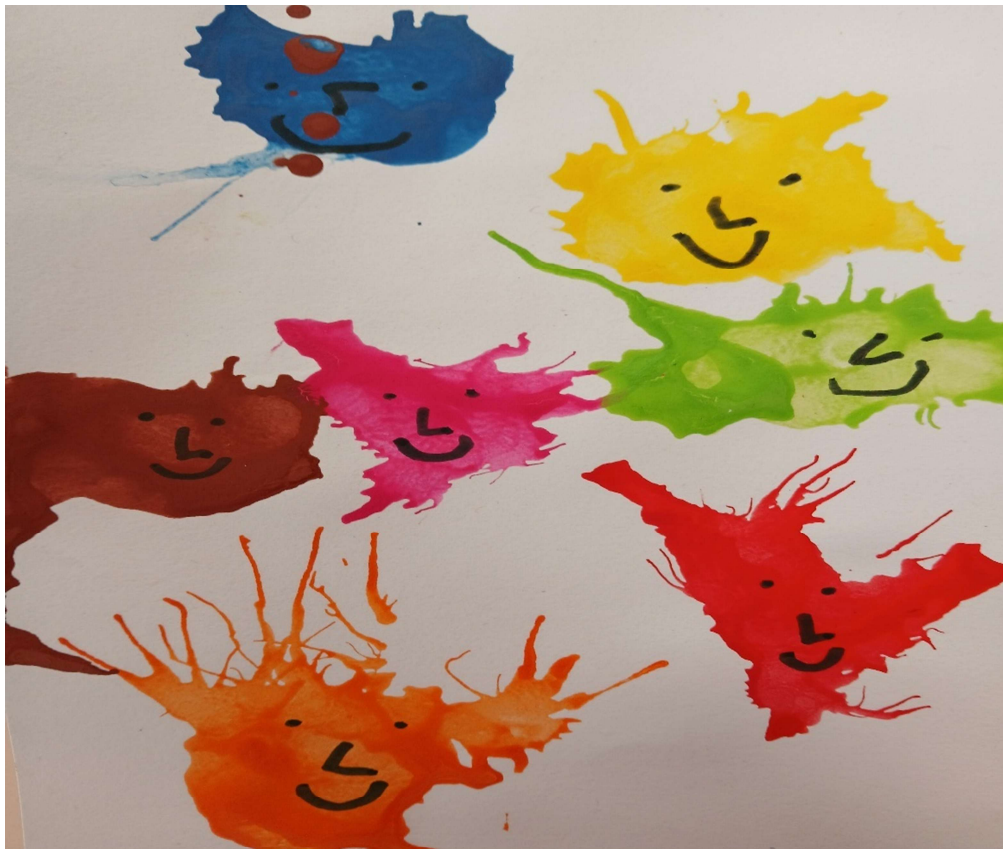


ALSH VARILHES

ANNEXE PROJET PÉDAGOGIQUE

ETE 2026

Du 6 juillet au 31 août 2026 (fermé le 14/07)



ALSH Varilhes – Rue de la Tuilerie 09120 Varilhes
05.61.67.80.39 alshvarilhes@francasfoix.fr

Sommaire

1. PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE.....	3
2. FONCTIONNEMENT DE L'ALSH ET L'ANALYSE DE SITUATION.....	3
• FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL DE LOISIRS.....	3
• L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP.....	4
• DESCRIPTIONS DES DIFFÉRENTS TEMPS D'UNE JOURNÉE.....	5
• LES LOCAUX.....	5
• DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE.....	6
• ORGANISATION DU TEMPS REPAS.....	7
• ORGANISATION DES TEMPS REPOS ET TEMPS CALME.....	8
• ANALYSE DE SITUATION LIÉE AUX VACANCES.....	8
3. OBJECTIFS ÉDUCATIFS/PÉDAGOGIQUES ET OPÉRATIONNELS/ACTIONS.....	9
4. ACTIVITÉS.....	11
5. EVALUATION.....	11
6. ANNEXES.....	13
• SORTIES AVEC LES ENFANTS.....	13
• LES FONDAMENTAUX.....	14
• LES BESOINS DE L'ENFANT EN FONCTION DE SON ÂGE.....	15

I. Présentation de l'équipe pédagogique

L'équipe d'animation est composée de directeurs diplômés, d'animateurs permanents diplômés, d'animateurs saisonniers et d'animateurs stagiaires.

NOM PRENOM	FONCTION	DIPLOMES
Du 6 juillet au 31 juillet 2026		
HUON Mickaël	Directeur	BAFD en cours
BOULITREAU Valentine	Animatrice	BAFA
CAUJOLLE Jordane	Animatrice	BAFA
EL HACHMIUI Housna	Animatrice	BAFA
RODRIGUES Manon	Animatrice	BAFA
RUFFAT Pramila	Animatrice	BAFA
Du 3 août au 31 août 2026		
CABALLERO Aurélie	Directrice référente	BPJEPS Loisirs Tous Publics
CHENET DUPRE Eloé	Animatrice stagiaire	BAFA en cours
FERRASSON Lilou	Animatrice	BTS GPN
HERAUD Léo	Animateur	BAFA
MARQUIER Jessica	Animatrice	CAP petite enfance
SALTEL Leelou	Animatrice	BAFA

2. Fonctionnement de l'ALSH et l'analyse de situation

- **Fonctionnement de l'accueil de loisirs**

L'accueil de loisirs des vacances est mis en place par L'agglomération Foix-Varilhes. Il est organisé par notre association. L'accueil de loisirs est ouvert en priorité aux enfants résidant sur le territoire de L'agglomération Foix-Varilhes (soit 42 communes) et aux enfants dont au moins un des deux parents y travaille.

Il est ouvert durant les vacances scolaires du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

- **L'accueil des enfants en situation de handicap**

Au-delà de la loi du 11 février de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées rappelle clairement dans son titre premier, article 2 que « l'action poursuivie vise à assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie ». Nous portons une attention toute particulière à l'accueil des enfants en situation d'handicap dans nos accueils de loisirs.

Cela se traduit concrètement au quotidien :

- Par la mise en place d'un protocole d'accueil individualisé (en prenant connaissance et en adaptant le projet d'accueil individualisé déjà mis en place par l'établissement scolaire le cas échéant) entre les familles, l'enfant et le directeur de la structure afin de prendre en compte les besoins particuliers (médicaux, sanitaires...);
- En accueillant, dans le cadre d'un partenariat avec l'UEMA (*Unité d'Enseignement Maternelle Autisme*) de Varilhes et l'UEEA de Montgailhard (*Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme*) des enfants qui ont des troubles autistiques;
- En adaptant nos projets d'animations et d'activités et en les rendant accessibles à tous;
- En se rapprochant de dispositifs tels celui d'Optimus (mis en place par les PEP 09) qui visent à favoriser l'accès aux loisirs pour les enfants en situation de handicap;
- En continuant à sensibiliser et à former l'ensemble de nos personnels aux différents types de handicaps et aux postures à adopter;
- En sensibilisant les enfants à la différence;
- Par la mise en place de partenariats avec des associations telles que l'association des Paralysés de France, l'association « Sur les pas d'Emmy » ...



- **Descriptions des différents temps d'une journée**

07h30 - 09h30	Accueil des enfants et de leurs familles. Arrivée échelonnée des enfants. Le directeur accueille à la porte les parents et filtre les entrées.
09h30 - 10h00	Présentation de la journée et appel.
10h00 - 11h30	Activités.
11h45 - 12h00	Accueil des familles des enfants qui ne restent pas au repas. Accueil des enfants et de leurs familles venant pour le repas et l'après-midi.
12h00	Repas « temps éducatif et convivial ».
13h30 - 14h00	Accueil des enfants et de leurs familles venant pour l'après-midi. Repos pour les petits, temps calme et libre pour les autres.
14h00 - 16h00	Appel et activités.
16h00	Goûter.
16h30/45 - 18h30	Continuité des activités, ateliers, jeux libres, jeux de société.
17h00 - 18h30	Départ échelonné des enfants, le directeur accueille les parents à la porte.

- **Les locaux**

Espace

- 1 salle principale qui sert de réfectoire, équipée d'une cuisine satellite pour la mise en température des repas. Cet espace est aussi un lieu d'accueil pour les familles. Il est suffisamment spacieux pour être utilisé également comme salle d'activités. Une partie est aménagée en espace de jeux d'imitation ;
- 1 salle d'activités artistiques ;
- 1 salle de repos et de sieste ;
- 1 salle de jeux de construction et d'imitation (« salle kapla ») ;
- 1 bureau administratif ;
- 1 vestiaires pour les affaires des enfants
- Espace extérieur (cour, préau, jardin) ;
- 2 blocs de 3 sanitaires adaptés + 1 sanitaire adulte.

Une salle de restauration

Les repas sont préparés par un traiteur (ANSAMBLE) et sont réchauffés et servis par un personnel dédié. Ils sont pris dans la salle principale.

- **Déroulement d'une journée**

07h30/09h30 Accueil du matin	<p>Arrivée échelonnée des enfants. Le directeur accueille les enfants et les parents, demande qui viendra chercher l'enfant, vérifie si la personne (autre que les parents) est bien notée sur la fiche des autorisations, consigne les observations éventuelles et demande si les plus jeunes doivent se reposer.</p> <p>Les enfants vont poser leurs affaires dans le vestiaire (accompagnés par leurs parents ou le directeur).</p> <p>Pendant l'accueil, les animateurs arrivent de façon échelonnée et proposent des petites activités calmes aux enfants (dessin, lecture, jeux d'imitation...).</p> <p>Lorsque le groupe est conséquent, l'animateur peut prendre un groupe en « salle kapla » pour faire des jeux d'imitation.</p>
09h30/10h00	<p>Présentation des activités et temps libre surveillé en extérieur.</p> <p>Appel</p>
Matinée	<p>Activités : après l'appel, différents ateliers sont proposés, entrecoupés de jeux libres. L'enfant choisit les activités. « Susciter chez l'enfant l'envie de découvrir de nouvelles activités ».</p> <p>Penser à faire ranger le matériel après les activités, et à faire un bilan avec les enfants. Afin que chaque enfant s'y retrouve, nous veillons à proposer des activités variées. Les enfants ont également la possibilité de ne rien faire, ou de jouer à des jeux d'imitation, regarder des livres...</p>
11h45/12h00 Avant le repas	<p>Départ échelonné pour ceux qui ne mangent pas à la cantine. Temps calme, temps libre, WC + lavage des mains (11h30 /12h00).</p> <p>Appel</p>
12h00 Repas	<p>Les enfants qui se reposent sortent de table en premier pendant que les autres font des jeux calmes à table (comptines, petits jeux...). Ils partent ensuite pour le temps calme en s'étant lavé les mains auparavant.</p> <p>Les enfants de 5 ans mangeront à une table sans adulte (table au centre). Ils seront donc plus autonomes. Cela permettra également de préparer la transition avec l'ALSH de Verniolle.</p> <p>Les animateurs mangent avec les enfants.</p>
13h30/14h00 Accueil après-midi	<p>Départ pour le « temps repos » des petits, temps calme et libre, mise en place du matériel des activités.</p> <p>L'accueil est fait par un l'animateur référent (même organisation que le matin).</p> <p>Appel</p>
Après-midi	<p>Activités : après l'appel, présentation des ateliers (entrecoupés de jeux libres). L'enfant choisit les activités. « Susciter chez l'enfant l'envie de découvrir de nouvelles activités ». Penser à faire ranger le matériel après les activités.</p> <p>Penser à faire un bilan avec les enfants après les activités.</p> <p>Afin que chaque enfant s'y retrouve, nous veillons à proposer des activités variées. Les enfants ont également la possibilité de ne rien faire, ou de jouer à des jeux d'imitation, regarder des livres...</p>
16h/16h30-45 Goûter	<p>Lavage des mains.</p> <p>Pendant le goûter un temps d'échanges avec les enfants est instauré afin de leur permettre de s'exprimer sur leurs ressentis et/ou afin de recueillir leurs idées et leurs envies. A la fin du goûter, les enfants se lavent les mains, puis se répartissent selon les jours, dans la cour, dans les salles d'activités, en salle kapla...</p>
17h00/18h30 Accueil du soir	<p>Départ échelonné des enfants. Le directeur accueille les parents à la porte, vérifie si la personne (autre que les parents) qui vient chercher l'enfant est bien notée sur la fiche des autorisations et barre l'enfant. Les autres animateurs, placés à des endroits stratégiques, ont un rôle de présence active et proposent des petits ateliers simples, de continuer les activités de l'après-midi, jeux de sociétés, jeux libres...</p>

- **Organisation du temps repas**

Horaires	<p>Le temps du repas est un moment convivial où les échanges avec les enfants sont privilégiés. Les animateurs mangent à table avec les enfants. L'accent est mis sur la découverte de nouvelles saveurs.</p> <p>La durée du repas est de 45 minutes à 1 heure au plus.</p> <p>12h00 : Repas</p> <p>16h00/16h30-45 : goûter. Il est préparé à l'avance par un animateur dans la cuisine.</p> <p>Les enfants de 5 ans goûtent seuls à une table selon les mêmes modalités que pour le repas du midi.</p>
Organisation des salles	Les enfants mangent dans la grande salle ou à l'extérieur si le temps le permet.
Encadrement	Si possible un animateur par table ou pour deux tables.
Temps repas	<p>Organisation au moment du repas</p> <p>Après l'entrée et le plat principal : faire vider les assiettes par les enfants dans le plat vide. Puis les animateurs amènent tout sur le chariot.</p> <p>Après le plat principal : les enfants vident les assiettes dans le plat vide et mettent les couverts au milieu de la table. Les animateurs amènent tout sur le charriot.</p> <p>Après le dessert : ranger les verres, les ramequins, les petites cuillères et les assiettes à dessert au centre de la table qui sont ensuite amenés sur le chariot par les animateurs.</p> <p>Les groupes sortent de façon échelonnée. En premier les petits qui se reposent et en deuxième les autres enfants (petits jeux en attendant).</p> <p>Les enfants de 5 ans : afin de leur permettre d'être plus autonomes, et de faciliter la transition avec l'ALSH de Verniolle, ce groupe débarrassera sur le charriot de service tout ce qui ne se casse pas (couverts, carafes, saladiers...).</p>



- **Organisation des temps repos et temps calme**

Temps repos	<p>Dès la fin du repas, 2 animateurs appellent les enfants qui vont se reposer (notés le matin sur la fiche d'appel par le directeur).</p> <p>Durant ce temps, plus encore que d'habitude, l'accent est mis sur la posture des animateurs : être rassurant, parler doucement... afin que les enfants arrivent au dortoir dans de bonnes dispositions.</p> <p>Les enfants passent aux toilettes, se lavent les mains et récupèrent leurs doudous, sucettes, ... dans le vestiaire.</p> <p>1 animateur reste avec les enfants aux sanitaires.</p> <p>1 animateur accompagne les enfants dans le couloir afin de les aider à se déchausser, enlever les pulls si nécessaires, enlever les lunettes...</p> <p>L'animateur les accompagne ensuite au dortoir où ils s'installent sur leur lit (lits installés le matin, avec le nom des enfants).</p> <p>Lorsque tous les enfants sont installés confortablement, 1 animateur lit une histoire (ne pas montrer les images), puis peut mettre un peu de musique.</p> <p>Les animateurs s'installent près des enfants afin de les rassurer.</p> <p>Lorsque quelques enfants se sont endormis, 1 animateur rejoint le reste du groupe.</p> <p>Lorsque tous les enfants dorment, l'animateur préposé à la sieste peut se mettre dans la salle à côté afin de préparer des activités.</p> <p>Si des enfants n'arrivent pas à s'endormir, ils peuvent se relever pour rejoindre le groupe (au bout de 30 à 45 minutes environ).</p> <p>Lorsqu'il y a beaucoup d'enfants (au-delà de 16 lits), la salle kapla peut également être utilisée sur ce temps comme salle de sieste ; les animateurs se répartissent alors un dans chaque salle, et procèdent comme indiqué ci-dessus.</p>
Temps calme	<p>En attendant que les sanitaires soient libres, les enfants qui ne dorment pas restent dans le réfectoire (ils patientent en faisant un petit jeu, une chanson, ...).</p> <p>Les animateurs accompagnent ensuite les enfants aux sanitaires afin qu'ils se lavent les mains, et récupèrent s'ils le souhaitent leurs doudous.</p> <p>Les enfants sont ensuite installés au coin lecture (sur des tapis le plus souvent). Le temps calme peut prendre des formes différentes : lectures d'histoires, kamishibai, postures de yoga...</p> <p>Comme pour le temps repos, l'accent est mis sur la posture des animateurs.</p>

- **Analyse de situation liée aux vacances**

Analyse générale, public en lien avec les objectifs

Les enfants accueillis sur l'accueil de loisirs sont issus majoritairement de L'agglo Foix-Varilhes, de milieux sociaux et culturels différents. Depuis avril 2019, les enfants de l'ALSH des vacances peuvent être accueillis sur plusieurs sites : Foix, Saint-Paul-de-Jarrat, Varilhes et Verniolle.

Les ALSH sont situés dans un territoire qui valorise son patrimoine (musées, aménagements, restauration de sites anciens, spectacles, tissu associatif très riche...). Ils sont également situés à proximité d'infrastructures sportives et culturelles.

Notre association est associée au Projet Educatif de Territoire de L'agglo Foix-Varilhes.

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 5 ans.

Le groupe est équilibré majoritairement, avec des « plus petits » qui ont besoin de se reposer.

Les enfants sont en général fatigués par le rythme imposé au quotidien. Pour les plus petits, la propreté n'est pas toujours acquise, que ce soit pendant les temps de repos ou durant la journée. Certains enfants portent des couches, à la journée ou pour la sieste.

Les enfants sont accueillis à l'ALSH de Verniolle dès leurs 6 ans. Cela implique qu'ils peuvent changer d'ALSH en cours d'année.

Les besoins et rythmes varient, entre les enfants de 3 ans, et les « grands » de 5 ans.

Constat

Pour donner suite à cette analyse, nous souhaitons mettre l'accent sur la prise en compte du rythme de l'enfant dans son ensemble (biologique et individuel). Nous devons rester vigilants au bien-être et à l'écoute de chaque enfant afin de leur permettre de s'épanouir et de devenir autonomes. L'équipe mettra en place des outils et des espaces pour permettre aux enfants de s'exprimer.

Nous souhaitons également faire découvrir aux enfants différents sites, les richesses de leur territoire et leur permettre de se rencontrer autour de projets communs.

De plus, afin de faciliter la transition avec l'ALSH de Verniolle et de préparer au mieux les enfants, l'accent sera mis sur l'autonomie des plus grands, que ce soit lors des repas, des goûters, ou des activités. Nous organiserons également des temps de rencontres entre les « grands » de l'ALSH de Varilhes et les enfants de Verniolle (accueil à Verniolle, sorties communes,).

Enfin, nous impulsons des rencontres avec les enfants des ALSH du Pays de Foix-Varilhes, autour de projets communs.

3. Objectifs éducatifs/pédagogiques et opérationnels/actions

L'équipe a choisi cet été de travailler sur deux objectifs en particulier. Le travail effectué par les équipes ne se cantonnera pas à eux seuls. Il est évident qu'il faudra également ne pas perdre de vue l'ensemble des valeurs éducatives de l'association (la solidarité, la citoyenneté, ...) ainsi que les orientations pédagogiques communes à toutes les structures de l'association et les orientations du Projet Educatif de Territoire.

OBJECTIFS EDUCATIFS ET PEDAGOGIQUES QUE L'EQUIPE SE FIXE	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS/ACTIVITES MISES EN PLACE POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS
<p>Respecter le rythme de l'enfant dans son individualité.</p>	<p>Aménager des espaces adaptés.</p> <p>Adapter les différents temps de la journée.</p> <p>Être à l'écoute et attentif au rythme de chacun.</p>	<p>Matérialiser des « coins » (construction, imitations, lecture, jeux de société...) d'accès libres, adaptés en fonction de l'âge et des besoins.</p> <p>Décorer les espaces. Instaurer des temps calmes et des réveils échelonnés (petits). Proposer des activités adaptées au rythme de l'enfant.</p> <p>Prendre en compte l'envie et la fatigue des enfants. Leur permettre de ne « rien faire ».</p>
<p>Favoriser le vivre ensemble.</p>	<p>Favoriser l'entraide.</p> <p>Aider les enfants à s'exprimer.</p>	<p>Responsabiliser les plus grands Valoriser les attitudes solidaires au quotidien. Mettre en place des jeux favorisant la coopération. Organiser des passerelles avec l'ALSH de Verniolle. Mettre en place des passerelles avec la résidence autonomie Bleu printemps.</p> <p>Mise en place de jeux d'expression. Bilans avec les enfants. Discussions philosophiques. Prise en compte de l'avis des enfants.</p>

Cette année, pendant les vacances d'été, le thème retenu pour l'ensemble des accueils de loisirs de l'Agglo Foix-Varilhes sera :

« les vacances des supers ... »

A travers ce thème nous souhaitons favoriser le Vivre ensemble, le partage, la découverte, ... tout en respectant le rythme de l'enfant.

Afin de dynamiser nos projets voici comment sont réparties les semaines :

Du 6 au 17 juillet : les supers explorateurs (différents mondes, couleurs, les époques, ...)

Du 20 au 31 juillet : les supers Ecolo, jardiniers, (Protection de la nature, le fait soi-même DIY, les insectes, ...)

Du 3 au 14 août : les supers scientifiques (créateurs, inventeurs, ...)

Du 17 au 31 août : les supers artistes (peintres, musiciens, sculpteurs, ...)

Tout l'été, afin de maintenir le lien entre chaque centre de loisirs nous enverrons et relèverons un défi posé par les autres centres de loisirs qui sera en lien avec la thématique de la semaine...

4. Activités

Elles devront permettre de répondre, d'une part, aux objectifs éducatifs fixés, aux orientations pédagogiques communes et, d'autre part, de tenir compte des réalités matérielles, humaines, financières et être adaptées aux envies et rythmes de l'enfant.

L'accueil de loisirs étant un lieu d'apprentissage et de découverte, le champ d'activités proposé pourra être très large et varié. Pour autant, il peut être intéressant de mettre à profit les compétences de l'équipe, ou des associations locales et autres professionnels au service du projet, et de mener un projet d'activités sur plusieurs séances.

L'activité n'est pas une fin en soi, il est important de bien comprendre que le sens de notre action se situe avant tout dans des préoccupations éducatives et relationnelles. C'est pourquoi, l'activité proposée permettra de valoriser l'enfant. L'activité doit tenir compte du rythme de l'enfant et être cohérente par rapport à la journée ou à la semaine proposée. Il ne faut pas oublier que l'enfant est avant tout en vacances, et que l'accueil de loisirs, même s'il peut faire découvrir de nouvelles activités, doit tenir compte de ce que veut l'enfant, de son rythme et de ses capacités.

Le programme d'activités sera réalisé en réunion d'équipe, et un programme sera mis à disposition des parents (affichage) et téléchargeable sur le site internet www.lesfrancasdupaysdefoix.com.

Les enfants seront bien évidemment associés à la réalisation de ce programme autant que faire se peut. Les animateurs organiseront des moments de discussion avec les enfants pour leur demander leur avis. Il y a donc des temps d'activités qui sont négociables et d'autres, pour des raisons techniques, de sécurité ou d'encadrement qui ne le sont pas. Les activités doivent être pensées comme un moment qui va permettre à l'enfant de s'épanouir d'une manière ou d'une autre. Les enfants doivent donc y participer de manière volontaire et non contrainte. Il s'agira pour l'équipe d'animation de trouver les moyens d'accompagner l'enfant dans la réalisation de l'activité, de l'aider à faire, de trouver les mots pour l'encourager à participer, mais sans jamais le forcer.

L'équipe s'efforcera de favoriser, d'accompagner et de valoriser les projets d'enfants (implicite et ou explicite) en aménageant des espaces : plannings (« c'est moi qui décide !! »), lieu, temps de la journée. Pour conclure, l'activité est un moyen de répondre aux objectifs éducatifs fixés. Elle doit être adaptée aux enfants en tenant compte de leurs capacités physique et physiologique. L'activité peut être préparée, improvisée, sous la direction ou non d'un adulte, mais elle doit être bénéfique aux enfants et se dérouler en toute sécurité. L'enfant a le droit de participer ou pas, dans la mesure où cela est possible, et l'équipe doit toujours être disponible pour écouter, discuter, proposer une réponse adaptée.

5. Evaluation

L'évaluation est réalisée :

- Par des bilans avec l'équipe d'animation chaque fin de période : retour sur l'ensemble des actions d'animation menées, point sur le fonctionnement, réflexion sur le travail de l'équipe en tenant compte des bilans d'enfants (ressentis, implication, réflexions...).
- Avec les différents acteurs et partenaires de l'accueil collectif de mineurs : bureau de l'association, L'agglomération Foix-Varilhes, et différents partenaires et prestataires.

OBJECTIFS EDUCATIFS ET PEDAGOGIQUES QUE L'EQUIPE SE FIXE	OBJECTIFS OPERATIONNELS	CRITERES	INDICATEURS
Respecter le rythme de l'enfant dans son individualité.	<p>Aménager des espaces adaptés.</p> <p>Adapter les différents temps de la journée.</p> <p>Être à l'écoute et attentif au rythme de chacun.</p>	<p>Des espaces ont été aménagés. Le mobilier est adapté à l'âge. Le mobilier est adapté aux besoins.</p> <p>Les temps de la journée sont adaptés en fonction de l'âge. Les temps de la journée sont adaptés en fonction des besoins de l'enfant.</p> <p>Les temps de la journée sont modifiés si besoin.</p>	<p>Au moins trois espaces sont identifiés pour les enfants (coin lecture, coin jeux d'imitation, coin jeux de construction...).</p> <p>Tous les espaces ont du mobilier adapté.</p> <p>Au moins un temps de repos/calme est mené dans la journée. Alternance d'activités sportives et d'activités calmes par demi-journée.</p> <p>Au moins un temps de jeu libre par demi-journée est mis en place. Les enfants ont la possibilité de ne rien faire.</p>
Favoriser le vivre ensemble.	<p>Favoriser l'entraide.</p> <p>Aider les enfants à s'exprimer.</p>	<p>Les plus grands aident les plus petits Les enfants s'entraident, coopèrent</p> <p>Mise en place de partenariats avec les associations locales.</p> <p>Mise en place de bilans réguliers après les activités/en fin de journée</p>	<p>Au moins 2 jeux collectifs et/ou coopératifs par période Au moins 5 entraides par jour (accrocher son manteau, se servir à table, ...)</p> <p>Au moins 1 partenariat par période</p> <p>Au moins un bilan oral par jour</p>

6. Annexes

- **Sorties avec les enfants**

A L'ATTENTION DU RESPONSABLE DE LA SORTIE (ANIMATEUR PERMANENT/DIRECTEUR)

1) **LA VEILLE DE LA SORTIE** : • **Donner** si nécessaire des précisions sur la tenue vestimentaire (casquette, vêtement de pluie, baskets...) aux parents lors de l'accueil.

- Prévoir de faire différents sous-groupes (bracelets en laine de couleurs, pour les maternels notamment, t-shirt Francas...).

• 2) **LE JOUR DE LA SORTIE** : • **Avant le départ** : - **Se munir** de la liste des enfants inscrits ; faire un premier comptage au départ ;

- - **Vérifier** sur les fiches d'inscription, les données d'ordre sanitaire (allergies...) + PAI ;

• - **Prendre** la pharmacie après l'avoir complétée ; I PHARMACIE PAR GROUPE

• - **Mettre les pique-niques + pains de glace dans les glacières et vérifier le nombre (vérifier également les sans viande et sans porc)**. Prendre les jerricanes d'eau.

• - **Se munir** :

• a) du matériel nécessaire à l'activité ;

• b) des **documents** nécessaires : fiches d'appel (avec numéro des parents), projet pédagogique, assurance, prise de température repas et thermomètre, réservation prestataire et bons (prestataire et bus), déclaration d'accident

• • **Pendant la sortie** : - **Au moment du repas, ouvrir les glacières et noter les températures sans attendre**

• - **Compter** régulièrement les enfants (montées dans le bus, après le repas...) ;

• - **Vérifier** la tenue vestimentaire (port de la casquette...) + crème solaire si nécessaire

• - **Penser** à noter sur la fiche, la température de la glacière au moment de l'ouverture.

• - **En cas d'accident** prévenir les secours, les parents et le directeur de l'accueil de loisirs.

•

• • **Après la sortie** :

• - **Ramener** les glacières (les vider et nettoyer)

• - **Vider** la trousse à pharmacie

• - **Donner** les factures et faire un point de la sortie au directeur

• • **Dans le grand bus** :

- 1 animateur à l'entrée du bus

- 1 animateur à l'intérieur du bus qui accueille les enfants

- 1 animateur à la porte de secours

- Se répartir dans l'ensemble du bus

- **Le responsable est le principal interlocuteur avec le prestataire (chauffeur). Il compte les enfants au départ.**

Pas d'enfants assis près des sorties (portes) ou devant les escaliers.

- **Les fondamentaux**

2/6 ans : Les petits

7/12 ans : Les moyens

> 12 ans : Les adolescents

<p>2/6 ans : Les gestes sont imprécis, hésitants, maladroits (les activités doivent être courtes et variées). 7/12 ans : La précision se développe, l'attention est plus soutenue. > 12 ans : Débordant d'énergie. Le geste est très précis mais sont vite fatigués.</p>	<p>2/6 ans : Temps fréquent de repos, très court, rythme plus lent dans et entre les activités. 7/12 ans : Des temps calmes mais le cycle du sommeil est très important. > 12 ans : Besoin de repos, très fatigables.</p>
<p>2/6 ans : Créer un lien et un lieu de confiance, sécurité affective sans bêtifier. 7/12 ans : L'affectif est plus facile à conquérir que chez le tout petit. > 12 ans : Aiment le risque, très fragiles affectivement.</p>	<p>2/6 ans : Les enfants connaissent leurs limites. 7/12 ans : Conscience moindre du danger. > 12 ans : Aiment « taquiner ». Aiment le danger.</p>
<p>2/6 ans : Centré sur lui-même (moi je). 7/12 ans : Décentre son intérêt, s'ouvre aux autres, à la collectivité, à la socialisation. > 12 ans : Baisse de la socialisation, retour à l'envie de solitude.</p>	<p>2/6 ans : Laisser faire mais être là. 7/12 ans : Avoir prévu un cadre et un matériel adapté. > 12 ans : Voir sécurité.</p>
<p>2/6 ans : Très important et nécessaire, appropriation des choses. 7/12 ans : Imitation comparative, avoir une notion de sa propre identité. > 12 ans : Imitation totale / Rejet important (extrémiste).</p>	<p>Toutes les tranches d'âges : Ils intègrent quelque chose pour pouvoir faire, à partir de cette base, recréer, s'exprimer, faire.</p>
<p>2/6 ans : Vit à cheval sur le réel et l'imaginaire, décharge affective. 7/12 ans : L'imaginaire lui permet de vaincre ses peurs, décharge affective. > 12 ans : Difficile de rentrer dans l'imaginaire mais ensuite on y rentre totalement.</p>	<p>Toutes les tranches d'âges : Toujours faire revenir à la réalité, au réel, étape parfois difficile à gérer.</p>
<p>2/6 ans : Eprouvent facilement des sensations (joie, chagrin...). 7/12 ans : Plus difficile à se laisser aller, l'emprise sociale est grande. > 12 ans : Eprouvent intensément les choses.</p>	<p>2/6 ans : Expérimentation par essai / erreur. 7/12 ans : Fait plus de découvertes. > 12 ans : Les choses libèrent, permettent l'évasion ; c'est un moyen pour...</p>

- Les besoins de l'enfant en fonction de son âge

AGES	BESOINS PHYSIQUES	BESOINS INTELLECTUELS	BESOINS AFFECTIFS	BESOINS SOCIAUX	ACTIVITES
3/5 ANS	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin de sieste • 4 repas • Pas de notion du danger • Pas de capacité physique • Beaucoup d'énergie 	<ul style="list-style-type: none"> • Curieux • Petite concentration • Immense mémoire • Age du pourquoi • Influençable • Inconscient • Imaginatif • Observateur • Notion du temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Grande sensibilité • Besoin de câlins • Besoin de sécurité • Proximité de sa maman • Complexe d'Œdipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Age du « Non » • Possessif • Non prêteur • Age du « Je » • Autonomie • Egocentrisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Dessins/peinture • Cuisine • Chants avec gestes • Cache-cache / jeux • Histoires – Contes • Construire et détruire • Jouer avec l'eau • Théâtre marionnettes
6/8 ANS	<ul style="list-style-type: none"> • Ressemblance fille/garçon • Energique • Souple mais fragile 	<ul style="list-style-type: none"> • Curieux • Naïf • Influençable • Pas de repère dans l'espace-temps • Besoin d'explications 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'affection • Besoin de sécurité • Besoin d'être consolé 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin de responsabilité • Pas rancunier • Désordonné 	<ul style="list-style-type: none"> • Eperviers foulards • Chaises musicales • Jeux sportifs • Jeux de mémoire • Activités manuelles • Activités artistiques
9/11 ANS	<ul style="list-style-type: none"> • Dynamique • Tonique • Besoin de se dépenser • Bagarres • Refus de toilette 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilité d'apprendre • Réfléchi • Se pose des questions • Début d'autonomie • Faire comme les grands • Sait lire, écrire et compter • Aspect critique 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche l'autonomie • Pudeur (câlins) • Recherche l'attention 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapports conflictuels • Début de rébellion • Séparation filles / garçons • Idée de domination 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux physiques • Jeux de pistes • Jeux de ballons • Jeux d'attaque et de défense • Esprit de compétition • Stimuler la curiosité
12/14 ANS	<ul style="list-style-type: none"> • Puberté • Besoin de se dépenser • Mauvaise connaissance physique • Différence garçons / filles 	<ul style="list-style-type: none"> • Soins d'eux • Désir d'apprendre • Différence de maturité et d'opinion 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie par rapport à la famille • Ère expérience amoureuse • Recherche d'identité • Connaissance de soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rébellion • Importance du regard des autres • Formation de groupes • Volonté de s'affirmer • Se fondre dans un moule 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sportives intenses et complexes • Durée plus longue • Plus de réflexion Plus de logique • Jeux combinant le physique et l'intellectuel • Jeux de rôles et d'improvisation