LES FRANCAS DU PAYS DE FOIX

Les Francas du Pays de Foix

Septembre 2012

Projet éducatif

Intérêt
pages2 et 3

Fondements
page 4

Objectifs fondamentaux
page 5

Valeurs fondamentales
page 6

Effets sur l'identité Francas du Centre de Loisirs (ALAE et ALSH)
page 7

Principes d'actions
page 8

« Avec les enfants
et les jeunes d'aujourd'hui,
vers l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible.»

Extrait
du projet fédéral des Francas :« Éduquer pour demain »

Référence :
document « **Grandir à loisirs !** »
(contribution des Francas à l'évolution des centres de loisirs)

Son intérêt

Outre son **aspect réglementaire**, de part l'obligation qui est faite à chaque organisateur d'un Accueil Collectif de Mineurs de présenter un projet éducatif, ce document est aussi :

► Un outil de communication

► un outil de communication

■ **pour les parents** des mineurs accueillis dans nos structures afin de :

⇒ leur permettre de mieux connaître les objectifs de notre association. Il peut ainsi être assimilé à un contrat moral passé avec eux.

⇒ renforcer leur intérêt pour les questions d'éducation. Le projet éducatif peut être le point de départ d'un dialogue avec les responsables associatifs ou les équipes pédagogiques portant sur les questions éducatives.

⇒ les associer à notre démarche éducative et les impliquer occasionnellement ou de façon régulière à la vie de notre association et de ses structures d'accueil.

■ **pour les collectivités territoriales du Pays de Foix (Mairie de Foix, Mairie de Montgailhard et Communauté de Communes du Pays de Foix) et nos différents partenaires** (DDCSPP, Éducation nationale, CAF, Conseil Général ...) afin de :

⇒ leur permettre de mieux cerner le sens de notre engagement au service des enfants,

⇒ répondre à leurs sollicitations et les aider à la mise en place d'initiatives locales en direction de l'enfance,

⇒ créer les conditions favorisant la concertation et les échanges avec les partenaires éducatifs partageant nos valeurs,

⇒ mettre en place, dans chaque commune, des actions partenariales fondées sur ses valeurs partagées et avec des objectifs communs,

⇒ contribuer, au sein de chaque école, à la mise en place d'un réel partenariat entre enseignants et animateurs de l'ALAE, débouchant sur une complémentarité éducative des actions menées.

Son intérêt

► un outil fédérateur

Ce projet éducatif doit d'abord permettre à chaque salarié, au moment de son engagement pour notre association, de mesurer si ses opinions personnelles sont compatibles avec les valeurs et les principes éducatifs des Francas.

Ce projet éducatif est aussi un outil de travail et un élément de cohésion :

■ **pour l'ensemble des salariés** travaillant sur nos différentes structures (ALAE, ALSH et CLAS) car :

► un outil fédérateur

⇒ il donne d'abord du sens à **l'engagement éducatif** de chacun en précisant les finalités de notre action au niveau des enfants,

⇒ il sert ensuite de **repère collectif** dans le but de créer une cohérence dans les actions menées
- au sein des différents ALAE
- mais également entre les ALAE, l'ALSH et les CLAS,

⇒ il sert enfin de base à **l'élaboration du projet pédagogique** de chacune de nos structures.

Ces projets pédagogiques, en cohérence avec les intentions éducatives de notre association, s'articulent autour de ce projet éducatif.
Ils en précisent concrètement le contenu en prenant en compte
- les caractéristiques des publics accueillis (âges…),
- les besoins et les réalités locales,
- les priorités définies par les administrateurs.

■ **entre les salariés, les bénévoles et les élus** de l'association en dégageant ainsi une **cohérence associative** qui permet l'adhésion de chacun aux projets définis par nos instances dirigeantes.

Ses fondements

Ce projet

► **s'appuie sur des connaissances** dans le domaine des sciences humaines et de l'éducation :

► chaque enfant est un être unique

■ **Chaque enfant est un être unique** avec des besoins éducatifs particuliers et **une personne originale** qui se distingue profondément de l'adulte.
« L'enfant, n'étant la reproduction de personne, est en fait une création définitivement unique. » (A. Jacquard)
« Ce fut un progrès essentiel de situer l'enfance dans sa singularité […] et non plus en référence constante à l'âge adulte, assimilée ou plutôt confondue avec ce dernier. » (G. Snyders)

■ **La personne humaine est une et indivisible** et son développement suit **une évolution** dont l'enfance est une première grande période.
« Il est contre nature de traiter l'enfant fragmentairement. À chaque âge, il constitue un ensemble indispensable et original. » (H. Wallon)

► l'éducation est globale et continue

■ **L'être humain est un être social**.
« L'homme ne peut se concevoir en dehors de la société » (H. Wallon)

■ **L'éducation est globale et continue** tout au long de la vie,l'action éducative n'étant que la part consciente et volontaire de cette éducation.
« L'éducation comprend toutes les influences qui peuvent s'exercer sur l'individu pendant sa vie » (R. Gal)

► **et se réfère aux valeurs humanistes** (liberté, égalité, solidarité, laïcité, paix …) du mouvement Francas …

► valeurs humanistes

- **mouvement d'éducation populaire,** mobilisant des valeurs sociales et éducatives et œuvrant depuis sa création à l'émancipation des enfants et des jeunes dans une société plus solidaire.
- **et association complémentaire de l'École Publique** qui a toujours axé son action sur les temps de loisirs péri et post-scolaires en affirmant que l'éducation est une mission partagée, mettant ainsi en avant l'importance du concept de co-éducateurs (famille, école, milieu associatif).

… dont l'action éducative s'inspire des Droits de l'Homme et des Droits de l'Enfant qui demeurent encore aujourd'hui des objectifs à atteindre et des principes à respecter.

Ses objectifs fondamentaux

Ils découlent des fondements du projet :

Contribuer à la construction et au développement de chaque enfant dans ses deux dimensions, individuelle et sociale.

L'ensemble des actions menées dans nos structures d'accueil a donc pour but de :

▸ le développement harmonieux

► Favoriser, dès l'enfance, **le développement harmonieux** de la personne :

- développement physiologique
- développement psychomoteur
- développement affectif
- développement intellectuel

sachant que chacun interfère avec les autres.

▸ l'autonomie et la prise de responsabilités

► Favoriser, dès l'enfance, l'accession à **l'autonomie et à la prise de responsabilités**.

Donner ainsi à l'enfant, au travers d'activités ou la démarche prime sur le contenu et le résultat, la possibilité de déterminer lui-même ses actes et de les mettre en œuvre, en toute responsabilité.

▸ la formation du futur citoyen

► Contribuer, dès l'enfance, à la **formation du futur citoyen** (personne sociale).
C'est en se confrontant aux autres que l'enfant se construit et structure ses relations sociales par :

- l'apprentissage de responsabilités individuelles et collectives,
- la pratique de la solidarité en favorisant des attitudes solidaires d'abord entre pairs mais aussi entre générations et en partenariat avec des associations humanitaires.
- l'entraînement à la vie démocratique.

Ses valeurs fondamentales

Notre action s'articule avec les valeurs fondamentales qui ont toujours guidé l'action de la Fédération nationale des Francas :

► **la démocratie**, en libérant des espaces qui permettent aux enfants de participer activement aux décisions qui les concernent.

Par cet engagement actif, les enfants feront l'apprentissage d'une réelle vie démocratique.

► **la laïcité**, qui va au-delà de la nécessaire séparation des Églises et de l'État.
Le principe de laïcité doit se concrétiser par une égalité de traitement des personnes, le respect des différences, une réelle mixité sociale par l'accueil de tous sans distinction d'origine ethnique, culturelle ou sociale, de conviction philosophique, politique ou religieuse.
C'est aussi la laïcité définie comme étant le respect de la personne humaine, et notamment de la personne enfantine, qu'il importe de protéger contre toute exploitation de sa vulnérabilité.

► **la solidarité**, pour que chacun ait les mêmes chances de réussite, la possibilité de développer avec les autres membres de la collectivité les relations nécessaires à son épanouissement personnel et à son implication citoyenne.

► démocratie

► laïcité

► solidarité

Ses effets sur l'identité Francas du Centre de Loisirs (ALAE et ALSH)

« Les centres de loisirs s'inscrivent dans un espace complémentaire à l'école et à la famille, où le partenariat des acteurs éducatifs doit être constamment recherché et renforcé, pour mieux répondre aux exigences d'une éducation globale et continue, favorisant dès l'enfance, le développement des citoyens de demain. »

(extrait de « **Grandir à loisirs !**»)

L'identité Francas se caractérisera si chacune de nos structures est perçue comme :

► Une entité éducative

■ un lieu de vie, d'activités et de découvertes où l'enfant aura plaisir à se retrouver
- en lui offrant des espaces de décisions propices à la mise en œuvre de projets individuels et collectifs,
- en prenant en compte ses besoins éducatifs,
- et capable de satisfaire ses envies de créer, de partager et de nouer des relations avec des pairs.

■ un espace de rencontres et d'échanges entre les différents partenaires (parents et enseignants notamment) en lien avec l'environnement des enfants.

► Un lieu de réelle mixité sociale accessible à tous les enfants, sans aucune distinction, en particulier à ceux qui sont issus des milieux les plus défavorisées sur le plan socio-économique, au nom d'une valeur fondatrice de notre projet : la laïcité.

► Un espace propice au « vivre et agir ensemble » ferment de la cohésion sociale, en mobilisant chez l'enfant, par sa confrontation aux autres, des savoir-être et des savoir-vivre pour construire une vie collective riche.

►Un lieu d'apprentissage de la citoyenneté, permettant à chacun, dès le plus jeune âge, de s'exercer à l'exercice de la citoyenneté, en participant activement à la vie du centre de loisirs.

« Dans la période entre 1940 et 1944, avec beaucoup d'autres, j'ai rêvé à ce qui pourrait se passer lorsque notre pays serait libéré et j'ai particulièrement rêvé à ce que pourrait être un grand mouvement laïque d'enfants. »

Pierre François
co-fondateur des Francas

Ses principes d'actions

► objectifs généraux

► Etre vigilant au bien être de chaque enfant et au respect de son rythme dans les activités individuelles ou collectives qui lui sont proposées.

► Développer en fonction de l'âge, la notion de responsabilité et d'autonomie.

► Mettre en pratique la notion de respect (respect de l'autre, respect des biens…) au travers d'actions et par l'élaboration et le suivi de règles de vie collectives.

► Mettre en œuvre le principe de co-éducation en favorisant le partenariat entre les différents acteurs éducatifs : enseignants, animateurs, parents…

► Sensibiliser l'enfant aux principes de développement durable, lui permettre de découvrir, de respecter et de protéger l'environnement naturel proche et le patrimoine local.

► Favoriser des attitudes solidaires entre pairs, avec d'autres collectifs de jeunes, inter-générations et associations.

► Initier l'envie de faire, d'apprendre, de découvrir par des actions socio-éducatives et culturelles permettant à l'enfant d'accéder à des connaissances, à des techniques et à des formes d'expression les plus variées.

► Donner aux enfants les moyens d'être acteurs de leurs loisirs en les associant aux prises de décision et en favorisant l'émergence de projets d'enfants.